

陕西省电子工业学校

中专部《英语》课程设置需求及执行标准

专业系部	电子工程系					
学期	1	2	3	4	5	6
课程名称	基础英语	基础英语	基础英语	基础英语	电子类专业英语	电子类专业英语
应用教材	《英语·1》 外语教学与研究出版社	《英语·2》 外语教学与研究出版社	《英语·3》 外语教学与研究出版社	《英语·4》 外语教学与研究出版社	《电子英语·上》 中国社会劳动保障出版社	《电子英语·下》 中国社会劳动保障出版社
所需时数	60	60	60	60	30	30
教学 初级目标	1. 听 (1)能听懂课堂用语和教师用简单英语对新词义的解释。 (2)能听懂教师用简单英语叙述课文内容以及围绕课文内容提出的问题。 (3)在熟悉的语言材料范围内,能听懂对方用缓慢的语速谈论有关日常生活的内容,有时需要对方重复。 (4)能听懂基本没有生词、结构简单、题材熟悉的对话和短文。语速为每分钟 80 个词。除教材外,泛听总量不低于 20 小时。 (5)能听写简短的句子和短文,语速为每分钟 60—80 个词,听三遍能写出短句和填空补全短文。 2. 说 (1)能就课文的内容进行简单的问答、复述课文大意。 (2)能运用日常交际用语,围绕话题进行初步的交际,能借助语言以及非语言的交际手段比较准确地表达主要意思。 (3)经过准备能够用简单的语句介绍本人、家庭、朋友、班级和学校等的基本情况。 3. 读 (1)能读懂简单的应用文,如信件、请柬、通知、便条和常见告示等。 (2)除课文外,补充阅读量应达到 5 万词。 (3)能借助词典读懂难度略低于所学课文的文字材料,能够把握其中心思想和主要内容。阅读生词率不超过 3%的文字材料时速度为 30—50 词/分。 4. 写 (1)能够基本正确地运用标点符号,正确拼写所学过的单词。 (2)能在 30 分钟内模拟套写 60 个词左右的语篇及便笺短函等常见应用文。词句达意,结构合理,无严重语法错误。 5. 语音 (1)能运用拼读规则和国际音标拼读单词。 (2)能用比较自然的语音语调较连贯地朗读句子和短文。 6. 词汇 (1)掌握 1200 个常用词(含初中词汇)和 300 个左右习惯用语和固定搭配。此外,还要学习 600 个左右单词和一定数量的习惯用语及固定搭配,但仅要求理解其在语篇中的意义。 (2)能根据所学的构词法在上下文中理解派生词和合成词的意义。 7. 语法 掌握基础语法项目的内容。				学校可根据不同专业的具体情况及实际需要确定与专业相关的实用语言材料,组织言语交际活动。 (一)词汇 根据学生所学专业需求,学习和掌握 300 个左右常用的行业实用词汇和术语。 (二)阅读 借助词典,能基本看懂与行业相关的参考资料和应用文。	
教学 中极目标	1. 听 (1)能听懂课堂用语,并做出相应的反应。 (2)能听懂教师用英语解释新的语言现象和教学内容。 (3)能听懂日常交际用语。 (4)能听懂基本没有生词、结构简单、题材熟悉的对话和短文。语速为每分钟 80—100 个词。除教材外,泛听总量不低于 30 小时。 (5)能听写简短的句子和短文,语速为每分钟 80—100 个词,听三遍能写出短句和填空补全短文。 2. 说 (1)能就课文的内容较熟练地进行问答,并能进行简单的讨论。 (2)能较熟练地运用日常交际用语,围绕话题进行初步的交际,能比较准确、得体地表达思想。 3. 读 (1)能读懂简单的应用文,如信件、请柬、通知、便条和常见告示等。 (2)除课文外,补充阅读量应达到 10 万左右。 (3)能借助词典读懂难度相当于所学课文的不同题材和体裁的文字材料,能够把握其中心思想和主要内容。阅读生词率不超过 3%的文字材料时,速度为 50—80 词/分。 4. 写 (1)能就已学课文的内容作简单的改写。 (2)能根据提示在 30 分钟内写出 80 个词左右的语篇,能够较熟练地模拟套写便笺短函等常见应用文。词句达意,结构完整,格式恰当。 (3)能在日常生活中根据实际需要撰写简单的书信、便条和通知等,能填写简单的个人简历表等。书写格式、行文及常用词语等无严重错误。 5. 语音 (1)能熟练地运用拼读规则和国际音标拼读单词。 (2)能用比较自然的语音语调较连贯地朗读句子和短文。 6. 词汇 (1)掌握 1400 个常用词(含初中词汇)和不低于 400 个左右习惯用语和固定搭配。此外,还要学习 900 个左右单词和一定数量的习惯用语及固定搭配,但仅要求理解其在语篇中的意义。 (2)能根据所学的构词法在上下文中理解派生词和合成词的意义。 7. 语法 掌握中级语法要求的语法内容。				学校可根据不同专业的具体情况及实际需要确定与专业相关的实用语言材料,组织言语交际活动。 (一)词汇 根据学生所学专业需求,学习和掌握 500 个左右常用的行业实用词汇和术语。 (二)阅读 借助词典,能基本看懂与行业相关的参考资料和应用文。	
教学最低 标准需求	为了满足专业系专业课程的理论与实践教学,基础英语课程学时数可在不影响初级目标实施的基础上协商削减。最低不得少于 40 学时。				由于专业英语涉及到专业知识拓展,并且开设有应用文写作,以满足学生撰写英文简历等需求,故专业英语学时数应尽量避免削减。	